**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа № 2 г. Петрикова»**

**Русский язык 3 класс**

**Правописания слов с непроизносимыми согласными**

**Учитель**

**Ягодкина Ирина Алексеевна**

**2016 год**

Задачи: Познакомить детей со словами с непроизносимыми согласными, которые нельзя проверить, вырабатывать механизм запоминания таких слов; развивать навык правописания слов с непроизносимыми согласными, с безударными гласными в корне слова. Развивать и активизировать словарный запас.

Воспитывать навыки самоконтроля, заботливое отношение к птицам.

**1. Организационный момент**

– Сегодняшний урок я начну не с привычных для вас слов: «Откройте тетради, пишем число, тему урока», а с очень древней мудрой легенды:

«Эта история произошла давным - давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределами города. Но в городе был человек, завидовавший славе мудреца. Решил этот злой человек придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить, и отправился на луг.

 Поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если скажет – мёртвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. Прямо с порога злой человек спросил: «Какая у меня в руках бабочка, о мудрейшая, – живая или мёртвая?» И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал: «Все у тебя в руках!»

– И сегодня, ребята, в ваших руках, в ваших силах на этом уроке познать чудные законы родного языка и повторить правописание непроизносимых согласных в корнях слов.

Звенит, заливается школьный звонок.

Вас ждет интересный, полезный урок.

Чудесным пусть будет у вас настроение,

Легко и просто дается учение!

 Работать мы сегодня будем под девизом:

*Ужасно интересно все то, что неизвес?но.*

 Как вы думаете, почему я выбрала такой девиз? Что нового, интересного мы можем узнать на уроках русского языка?

 Мы продолжим учиться правильно писать слова с непроизносимыми согласными, подбирать проверочные слова, а также узнаем еще одну тайну этой орфограммы.

**2. Проверка домашнего задания**

Упр. 95 Выписать слова с непроизносимыми согласными (*здравствуйте, местный, местность, хрустнул, известный, известность, устный, устно)*

 Какие слова оказались лишними? (*хрустальный, известь, усталый)*

 Какие согласные называются непроизносимыми?

 Назовите эти согласные.

 Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

**3. Чистописание**

Вместо вопросительного знака вставьте необходимую букву. Для этого определите, как связаны буквы правого столбика со словами левого столбца.

 Грустно т Поздно д Здравствуйте ?

 Солнце л

 Почему нужно вставить **в**? Что вы знаете о звуке, который обозначается этой буквой?

 Определите порядок следования букв в данном ряду:

*Ввдтл лВвдт тлВвд*

Напишите эту цепочку букв до конца строчки в такой последовательности.

**4. Словарно –орфографическая работа**

 Мы отправимся сейчас в мир загадок. Повторим правописание безударных гласных. Слова-отгадки записываем в тетради, подчеркиваем безударные гласные.

Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь.)

Птичка-невеличка, ножки имеет, а ходить не умеет.

Хочет сделать шажок – получается прыжок. (Воробей.)

Кто без нот и без свирели лучше всех выводит трели?

Голосистее, нежнее? Кто же это? (Соловей.)

Что за весенние черные птицы любят за плугом ходить и кормиться?

 (Грачи.)

Днем спит, а ночью летает, людей пугает? (Сова.)

Все время стучит, деревья долбит.

Но их не калечит, а только лечит. (Дятел.)

Стали братья на ходули, ищут корму на пути.

На бегу ли, на ходу ли – им с ходулей не сойти. (Журавли.)

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая.

Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока.)

Кто зимой средь хвойных веток в феврале выводит деток?

Необычный клюв крестом. Птичку ту зовут … (Клестом.)

На шесте дворец, во дворе певец. (Скворец.)

 На какие группы можно разделить птиц? (Зимующие и перелетные.)

Допишите предложение: *Всю зиму у нас живут* … .

 Как можно помочь зимующим птицам?

На сн(и,е)гу, как на страничке, пишут голуби, синички,

Пишет стая сн(и,е) г (и, е) рей, пишет серый в(о,а)р(о,а)бей

Письма Пете и Андрюшке, чтобы сделали к(о,а)рмушки.

 Какие орфограммы вставляем и почему?

**5. Физкультминутка**

 Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенчик. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его: медленно, по одному пальчику сложите ладонь, спрячьте в нее птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к груди, отдайте всю доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам.

 На какие 2 группы можно разделить наши слова-отгадки? (Снегирь, сова, грачи, журавли, клесты, скворец. Соловей, сорока, дятел, воробей.)

(Проверяемые слова и словарные.)

**6. Изучение нового материала**

Прочитайте стихотворение, записанное на уроке.

 Здра…ствуй, радос…ное со…нце,

 Вес…ник летнего тепла!

 Словно праз…ник, к нам в оконце

 Постучишься ты с утра.

 – Как вы думаете, почему стоят точки в словах? (В этих словах есть орфограммы, звук не произносится, а буква пишется.)

 – Почему вы решили, что нужно вместо точек писать какую-то букву? (Подобрали проверочное слово.)

 – Прокомментируйте более подробно написание слов. (Здравствуй – непроизносимый звук [В], т.к. в проверочном слове здравие этот звук есть, только мягкий, поэтому пишем букву в.)

Подобным образом дети подбирают однокоренные слова ко всем остальным словам.

– Сформируем правило, которым вы пользовались при проверке слов. (Выслушать ответы учеников, а затем правило прочитать в учебнике.)

Порой в словах встречаются

 Ужасные согласные.

 Они не произносятся,

 И что писать не ясно…

 Чтобы знать, как писать,

 Надо слово изменять,

 И за звуком непонятным

 Быстро гласную искать.

 К какому слову не смогли подобрать проверочное слово?

Что оно обозначает? ( *Торжество, установленное в честь кого или в память кого-либо*)

Слово «праздник» в древнерусском языке звучало как «праздь» - свободный от работы день. Давайте подберем однокоренные слова (*праздновать, праздничный, праздничек, празднование*). Можно ли с помощью этих слов проверить написание непроизносимой согласной **д**? Почему?

 В русском языке есть еще несколько таких слов. Следующее слово вы узнаете, отгадав загадку:

Лежит на спине - никому не нужна,

 Прислони к стене -заберешься вверх по ней. (Лестница.)

 Так слово лестница произошло от древнерусского « лества» - то, с помощью чего лезут вверх или вниз.

 Подберем однокоренные слова: лестничная, лесенка.

Можно ли проверить написание непроизносимого согласного **т**? Почему?

Какой вывод можно сделать? (*Не все слова с непроизносимой согласной можно проверить, значит их нужно запомнить.)*

 Итак, какую тайну о непроизносимых согласных мы узнали?

**7. Закрепление изученного**

 1. На доске записаны слова:  *ус…ный, извес…ный, радос…ный, ярос…ный, чес…ный.* Давайте подберем к ним проверочные.

2. Напишите цепочки слов, исключив лишнее слово:

Звез…ный, мес…ность, окрес…ность, капус…ный.

Свис…нул, счас…ливый, трос…ник, лес…ница.

Грус…ный, поз…но, праз…ник, вес…ник.

 3. Работа с пословицами.

Человек трудолюбивый – самый счас…ливый.

Рукам работа – душе праз…ник.

Сон…це руками не закроешь.

 Работа по карточкам .

**8. Подведение итогов. Рефлексия.**

Закончите фразу:

Сегодня на уроке: мне больше всего удалось… для меня было открытием… я считаю нужным запомнить… я могу себя похвалить…

**9. Д/з:** стр.53, упр. 100.

1 группа

Из двух столбиков выбери однокоренные слова, запиши их парами. Проверочное слово пиши перед проверяемым. Подчеркни непроизносимые согласные.

*Образец: Свист – свистнул.*

свист неизвестный

ненастье хрустнул

известие свистнул

место ненастный

хруст грустный

грустить местный

2 группа

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни непроизносимые согласные. В скобках напиши проверочные слова.

*Образец: ( Известие) известное имя.*

Доброе ( … ) сер…це, яркое ( … ) со…нце, ( … ) чес…ное слово, ( … ) грус…ное настроение, ( … ) ненас…ное утро, ( … ) звез…ное небо, ( … )капус…ное поле.

3 группа

К словам левого столбика подбери близкие по значению слова из правого столбика, запиши их парами. Вставь, где нужно, непроизносимую согласную.

*Образец: Всадник – наездник.*

Всадник мес…ный.

Унылый ярос…ный.

Огромный радос…ный.

Печальный наез…ник.

Знаменитый извес…ный.

Здешний горес…ный.

Веселый гиган…ский.

Гневный грус…ный.

Составь и запиши предложения, вставив пропущенные буквы.

Ярко, со…нце, светит, на, небе.

Тихо, трос…ник, реке, на, колышется.

Дыш…т, окрес…ность, теплом, спокойствием, и.